

# **Língua Estrangeira**

## **INGLÊS**

### **Módulo 2**

#### **Unidades 17 e 18**

**Pág. 33**

**Unidade 17**

**Atividade física e saúde:  
uma relação de sucesso**

**Para início de conversa...**

Desenvolver habilidades de leitura por meio de textos que abordem o tema atividades físicas e saúde, e apresentar verbos modais e alguns marcadores discursivos.

Nesta aula vamos tratar de um assunto que está associado diretamente com a qualidade de vida das

pessoas. E este assunto não está relacionado só à saúde do corpo, mas também à saúde da mente. Vamos falar sobre a importância das atividades físicas.

Bem, quando falamos de atividades físicas não significa necessariamente frequentar uma academia, pois podemos exercitar o nosso corpo de várias maneiras. Este é um assunto muito interessante e que nos diz respeito, não é mesmo? Vamos começar.

# Pág. 34



Figura 1: Através de atividades físicas podemos exercitar o corpo de várias maneiras.

Objetivos de aprendizagem

- . Obter informações em um texto em inglês usando as estratégias de leitura;
- . Identificar vocabulário referente a atividades físicas e saúde;
- . Inferir o significado de palavras pelo contexto;
- . Identificar as noções dos verbos modais can e may;
- . Reconhecer os marcadores discursivos como

organizadores das idéias de um texto;

. Reconhecer as noções expressas por alguns marcadores discursivos.

**Pág. 35**

**Seção 1**

**O que é atividade física?**

**Text 1**

**What is physical activity?**

Physical activity is **any** activity that you may do that helps **to improve** or maintain your physical **fitness** as well as your **health** in general. It can include:

- . *everyday activities*, for example, walking or cycling to work or school, doing **housework, gardening, DIY** around the house, or any active or manual work that you may do as part of your job;
- . *active recreational activities*, which include activities such as dancing, active play **amongst** children, or walking or **cycling** for recreation;
- . *sport*, for example, exercise and fitness training at a **gym** or during an exercise class, swimming and competitive sports such as football, rugby

and tennis, etc. (Adaptado de:

<http://www.patient.co.uk/health/Physical-Activity-For-Health.htm>. Acesso em 21 nov. 2011.)

## **Vocabulário**

any – qualquer

to improve – melhorar

fitness – boa forma

health – saúde

everyday – diária(s), de todo dia

housework – trabalho doméstico

gardening – cuidar do jardim

diy (do it yourself) – faça  
você mesmo

Amongst – no meio de  
cycling – andar de  
bicicleta, pedalar

gym (gymnasium) –  
academia, ginásio  
esportivo

## **Pág. 36**

Atende aos Objetivos 1 e 2  
a. Complete a definição de  
atividade física de acordo  
com as primeiras linhas do  
texto. Você pode consultar  
o verbete para ajudar a  
compreender o significado

de algumas palavras.

Atividade física é

\_\_\_\_\_ que você  
possa fazer que ajude a

\_\_\_\_\_

ou \_\_\_\_\_  
sua \_\_\_\_\_  
como também sua  
\_\_\_\_\_ em  
geral.

b. O autor do texto dá três exemplos de grupos de atividades físicas. Dê um exemplo de uma atividade de cada grupo.

Atividades diárias:

Atividades recreativas que exigem movimentos:

**Esportes:**

**\*\*\*\*\***

**Pág. 37**

**Seção 2**

**Quais são os benefícios  
da atividade física para  
a saúde?**



Figura 2: Você pode se exercitar de diversas maneiras.

## Text 2

### **What are the health benefits of physical activity?**

The health benefits of doing regular physical activity have been **shown** in many studies. You are **likely** to get the most benefits to your health **if** you are someone who is not very active at all and you **become** more active. **However**, there are **still** benefits to be gained for anyone who **increases** their physical activity **levels, even if** they are already doing 30 minutes of moderate

intensity activity on most days.

## **Pág. 38**

**Overall**, people who do the recommended levels of physical activity can reduce their risk of premature **death** by 20-30%. Other health benefits include the following: *Coronary heart disease* Your risk of developing coronary **heart disease, such as** angina or a heart attack, is much reduced if you are regularly physically active. Inactive people have almost double the risk of having a heart attack compared with **those**

who are regularly physically active. *Cholesterol* Regular physical activity has been shown **to raise** levels of high-density lipoprotein (HDL) cholesterol. This is good cholesterol **because** it may actually help to protect against cardiovascular disease (coronary heart disease, **stroke** and peripheral vascular disease). *High blood pressure* Regular physical activity can help **to lower** your **blood pressure** levels if you have **high** blood pressure. It can also help **to prevent** high blood pressure from developing. High blood

pressure is one of the risk factors for heart disease and stroke. *Diabetes* If you are regularly physically active **then** you have a **lower** risk of developing type 2 diabetes than inactive people. The greater the **amount** of physical activity that you do, the lower your risk of developing type 2 diabetes. *Weight control* Physical activity helps you **to burn off** excess fat. Regular physical activity combined with a **healthy** diet is the best way of losing weight, and keeping that weight off. *Mental health* Physical

activity is thought to help **ease** stress, **boost** your energy levels and improve your general **well-being** and self-esteem. It can **also** help to reduce **anger**. As well as this, physical activity can make you **sleep better**. Studies have also shown that regular physical activity can help to ease **anxiety** and depression. (Adaptado de <http://www.patient.co.uk/health/Physical-Activity-For-Health.htm>. Acesso em 22 out. 2011.)

## **Vocabulário**

shown – mostrado (participic

do verbo to show = mostrar,  
apresentar)

likely – provável,  
provavelmente

if – se

to become – tornar-se

however – entretanto

still – ainda

**Pág. 39**

to increase – aumentar

levels – níveis

even if – mesmo se

overall – em geral

death – morte

heart – coração

disease – doença

such as – tal como / tais  
como

those – aqueles

to raise – elevar

because – porque

stroke – derrame

to lower – baixar

blood pressure –  
pressão sanguínea

high – alto(a)

to prevent – impedir

then – então

lower – mais baixo,  
menor

amount – quantidade

to burn off – queimar

healthy – saudável

to ease – acalmar,  
relaxar

to boost – aumentar,  
elevar

well-being – bem-estar

also – também

anger – raiva, irritação

to sleep – dormir

anxiety – ansiedade

## **Importante**

A palavra *actually* é o que nós chamamos de um falso cognato, pois ela não significa o que parece ser em português. *Actually* significa: realmente, na verdade, de

fato. Os falsos cognatos são poucos em inglês. Mas temos que ficar atentos e sempre lembrar dessas palavras, pois às vezes, elas podem nos levar a uma tradução indevida.

\*\*\*\*\*

## **Pág. 40**

### **Atividade 2**

Atende aos Objetivos 1 e 2

Como você percebeu, a palavra *health* (saúde) é uma palavra-chave para a compreensão do Texto 2. Os benefícios para a saúde:

Questão de saúde
------------------

1.
2.
3.
4.
5.
6.

### **Atividade 3**

Atende ao Objetivo 3

De acordo com o Texto 2, observando o contexto onde a palavra sublinhada se encontra, assinale a palavra em português que corresponde ao significado do termo em inglês. a.

*Your risk of developing coronary heart disease, such as angina or a heart*

*attack, is much reduced if you are regularly physically active.*

entretanto

embora

tais como

porque

*b. Regular physical activity can help to lower your blood pressure levels if you have high blood pressure.*

aumentar

baixar

levantar

lembrar

*c. If you are regularly physically active then you have a lower risk of*

*developing type 2 diabetes than inactive people.*

se

então

entretanto

tais como

**Pág. 41**

*d. Regular physical activity combined with a healthy diet is the best way of losing weight.*

ganhar

perder

aumentar

calcular

\*\*\*\*\*

**Multimídia**

Assista ao vídeo da campanha Let's Move

(Vamos nos mexer!), com alunos da cidade de Nova York dançando ao som de Move Your Body, da cantora Beyoncé, e inspire-se!



Acesse:  
<http://www.youtube.com/watch?v=XoX9qXBP0Bs&feature=related>  
\*\*\*\*\*

**Pág. 42**

**Seção 3**

**Modais can e may:  
indicando possibilidade  
em inglês**

Vamos agora ler com especial atenção algumas frases do texto?

1. *"Physical activity is any activity that you may do that helps to improve or maintain your physical fitness as well as your health in general."*

(Atividade física é qualquer atividade que você pode fazer que ajuda a melhorar ou manter sua forma física

como também sua saúde em geral.)

2. *"...or any active or manual work that you may do as part of your job."*

("...ou qualquer trabalho ativo ou manual que você pode fazer como parte do seu trabalho.")

3. *"people who do the recommended levels of physical activity can reduce their risk of premature death by 20-30%."*

("pessoas que fazem os níveis recomendados de atividade física podem

reduzir o risco de morte prematura de 20 a 30%.”)

4. *“This is good cholesterol because it may actually help to protect against cardiovascular disease.”*

(“Este é colesterol bom porque ele pode de fato ajudar a proteger contra doença cardiovascular.”)

5. *“It can also help to prevent high blood pressure from developing.”*

(“Ele pode também ajudar a impedir o desenvolvimento de pressão alta.”)

Como você observou nestes exemplos, os verbos modais

can e may indicam que o autor da frase acha possível que aquele fato ocorra. Os modais indicam a presença da voz do autor no texto.

Compare as frases:

1. *It (physical activity) helps to prevent high blood pressure from developing (Ela ajuda a impedir o desenvolvimento da pressão alta).*

2. *It can also help to prevent high blood pressure from developing (Ela pode também ajudar a impedir o desenvolvimento da pressão alta).*

## **Pág. 43**

Você deve ter notado que a primeira frase é uma afirmação categórica, enquanto na segunda frase o autor não afirma, apenas indica a possibilidade de a atividade física ajudar a impedir o desenvolvimento da pressão alta.

Como vimos, nesses casos os verbos modais *can* e *may* acrescentam a noção de possibilidade ao verbo principal.

Assim temos:

*May do* – pode fazer

*Can reduce* – pode reduzir

*May help* – pode ajudar

*Can help* – pode ajudar

## **Importante**

O verbo modal can também pode indicar capacidade ou habilidade. Quando o presidente Barack Obama pronunciou a famosa frase “Yes, we can”, ele estava usando can com a noção de capacidade (Sim, nós podemos = Sim, nós somos capazes). She can speak English and Spanish (Ela fala inglês e espanhol = Ela sabe falar, ela é capaz de falar). He can play the piano (Ele toca piano = Ele sabe tocar piano). She can walk four

kilometers (Ela é capaz de andar quatro quilômetros).

\*\*\*\*\*

## **Seção 4**

### **Verbos modais e suas características**

Verbos modais apresentam a mesma forma em todas as pessoas do discurso:

*I can*

*you can*

*he, she, it can*

*we can*

*you can*

*they can*

Os modais funcionam como um verbo auxiliar nas frases interrogativas.

## **Pág. 44**

*Can you?*

*Can she?*

*Can they?*

Os modais vêm sempre seguidos de outro verbo no infinitivo sem a preposição *to*.

*Can help* (pode ajudar)

*Can imagine* (pode imaginar)

*May do* (pode fazer)

Os verbos modais *can* e *may* também podem indicar a noção de *permissão*.

*Can I talk to you?* (Posso falar com você?)

*May I go now?* (Posso ir agora?)

Além de *can* e *may*, você também já estudou o verbo modal *should*, na Unidade 6 , lembra?

Vamos falar de outros verbos modais mais adiante, no próximo módulo. Aguarde!

### **Atividade 4**

Atende ao Objetivo 4

Assinale as frases em que o verbo modal não está expressando idéia de possibilidade:

a. *Regular physical activity also helps to control weight, and may help to ease stress, anxiety, and*

*depression.*

*b. Doing regular physical activity can make you feel good about yourself and it can have a number of benefits for your health.*

*c. Can I talk to you, Mr. Henderson?*

*d. Exercise can increase longevity and quality of life, improve energy, strength, balance and coordination.*

\*\*\*\*\*

**Pág. 45**

**Seção 5**

**Marcadores do discurso:  
costurando as ideias do  
texto**

Você sabia que a palavra texto vem do latim, e quer dizer tecido? Pois é, um texto para ser considerado como tal, não pode ser composto de frases soltas sem encadeamento. As frases que expressam as idéias de um texto são organizadas de forma coerente, isto é, com lógica, e estão ligadas umas às outras de forma coesa, quer dizer, não estão soltas. Podemos comparar o texto a um tecido, em que todos os fios estão ligados a fim de compor uma única peça. Para organizar as idéias, usamos determinadas palavras que

denominamos marcadores discursivos. Essas palavras são geralmente conectivos (palavras que conectam, ou conjunções), advérbios e preposições.

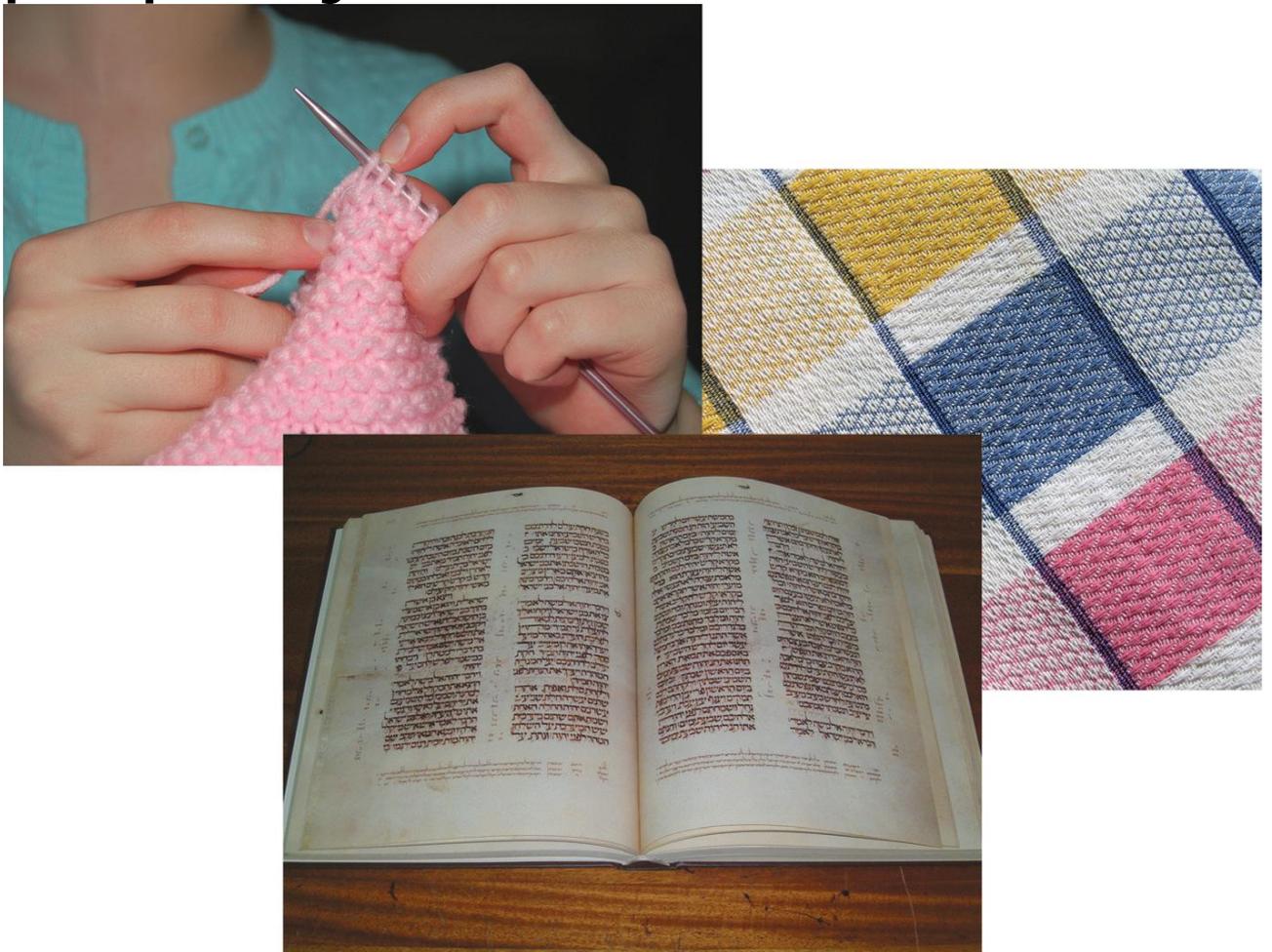


Figura 3 – Podemos comparar um texto a um

tecido.

Vamos mostrar isso na prática. Vejamos alguns exemplos retirados dos textos anteriores.

1. *This is good cholesterol because it may actually help to protect against cardiovascular disease* (Este é colesterol bom porque ele pode de fato ajudar a proteger contra doença cardiovascular).

Qual é a razão para esse tipo de colesterol (HDL) ser considerado bom? O fato de ele proteger contra doença cardiovascular.

## **Pág. 46**

Essas duas idéias estão ligadas pelo marcador de causa because (porque).

*2. If you are regularly physically active then you have a lower risk of developing type 2 diabetes than inactive people. (Se você é ativo fisicamente então você tem um risco mais baixo de desenvolver diabetes do tipo 2 do que pessoas inativas.)*

Qual a condição para você ter um risco mais baixo de desenvolver diabetes do tipo 2? Ser ativo fisicamente.

Essa condição é introduzida pela conjunção condicional *if* (se).

Qual a consequência de se manter fisicamente ativo?

Ter um risco mais baixo de desenvolver diabetes tipo 2.

O marcador que indica a consequência é *then* (então).

3. *sport, for example, exercise and fitness training at a gym or during an exercise class, swimming and competitive sports such as football, rugby and tennis, etc.* (esporte, por exemplo, exercício e treino físico numa academia ou durante uma

aula de exercícios físicos, natação e esportes de competição, tais como futebol, rugby e tennis, etc.).

Para tornar mais clara uma idéia, usamos normalmente exemplos.

Como ele exemplifica o que seja esporte? Exercício e treino físico numa academia, aula de exercícios físicos, natação e esportes de competição.

Ele introduz o exemplo com o marcador *for example* (por exemplo).

Que exemplos de esportes de competição ele apresenta?  
Futebol, rugby e tênis.

Ele introduz os exemplos com o marcador *such as* (tais como).

Outros marcadores importantes:

Noção: contraste, oposição de idéias

Marcadores:

1. *but* (mas, porém)
2. *however* (entretanto)

Exemplos:

1. *He practices 30 minutes of physical exercises everyday, but he is not loosing weight.*

2. *She is very inactive, however, her cholesterol level is low.*

*Noção: adição de ideias*

*Marcadores:*

1. *also* (também)

2. *as well as* (assim como, como também)

3. *and* (e)

*Exemplos:*

1. *It can also help to reduce anger. As well as this, physical activity can make you sleep better.*

2. *He plays football and tennis.*

## Pág. 47

### Atividade 5

Atende aos Objetivos 5 e 6 Escolha, dentre os marcadores entre parênteses, aquele que completa a lacuna para o texto fazer sentido.

a. Adults with chronic health problems,

---

(because – such as – however) heart disease, diabetes, or obesity, or who are at high risk for these conditions should first consult a **physician** before beginning a new program of physical activity.

(Adaptado de <http://www.cdc.gov/nccdphp/sgr/adults.htm>. Acesso em 1 nov. 2011.)

b. It is **safe** to continue to do some physical activity during **pregnancy**.

\_\_\_\_\_, (For example – Because – However) the type of activity that you **choose needs** to be appropriate.

(Adaptado de <http://www.patient.co.uk/health/Physical-Activity-For-Health.htm> em 01.11.2011. Acesso em 1 nov. 2011.)

c. Regular physical activity has been shown to maintain

independence, reduce the risk of **falls** \_\_\_\_\_ (and – for example – such as) the quality of life of older people. It can \_\_\_\_\_ (but – also – such as) help **relieve pain** associated with some health conditions, \_\_\_\_\_ (however – for example – because) arthritis.

(Adaptado de <http://www.moh.govt.nz/moh.nsf/indexmh/activity-benefits> Acesso em 1 nov. 2011.)

## **Vocabulário**

Physician – médico

Safe – seguro

Pregnancy – gravidez

Choose – escolher

Needs – precisa

Falls – quedas

Relieve – aliviar

Pain – dor

\*\*\*\*\*

**Pág. 48**

**Resumo**

Nesta aula, você refletiu sobre a importância das atividades físicas para a saúde. Além de aumentar o seu vocabulário nessa área, você também aprendeu a identificar alguns verbos modais como indicadores de possibilidade, capacidade e

permissão. Você também ficou conhecendo alguns marcadores do discurso, isto é, palavras que organizam e conectam as idéias de um texto. Parabéns! Você está progredindo cada vez mais!

## **Veja ainda**

Leituras recomendadas

Em português

A importância da atividade física

[.http://boasaude.uol.com.br/ib/ShowDoc.cfm?LibDocID=4772&ReturnCatID=1774\]](http://boasaude.uol.com.br/ib/ShowDoc.cfm?LibDocID=4772&ReturnCatID=1774)

Dicas básicas para combater o sedentarismo

[.http://www.alexandrelevangelistacom.br/2009/06/09/dicas-basicas-para-combater-o-sedentarismo/](http://www.alexandrelevangelistacom.br/2009/06/09/dicas-basicas-para-combater-o-sedentarismo/)

Fazer exercícios sem ir à academia

[.http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI21295-15281,00-](http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI21295-15281,00-FAZER+EXERCICIO+SEM+IR+A+ACADEMIA.html)

[FAZER+EXERCICIO+SEM+IR+A+ACADEMIA.html](http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI21295-15281,00-FAZER+EXERCICIO+SEM+IR+A+ACADEMIA.html)

[.http://www.portaleducacao.com.br/educacao/noticias/33118/fazer-exercicio-sem-ir-a-academia](http://www.portaleducacao.com.br/educacao/noticias/33118/fazer-exercicio-sem-ir-a-academia)

Em inglês

Healthy living (Vida saudável)

.[http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy\\_living/](http://www.bbc.co.uk/health/treatments/healthy_living/)

.<http://www.divinecaroline.com/22176/38311-ten-fun-ways-stay-active>

## **Referências**

. KLEIMAN, Angela. Texto e leitor. Aspectos cognitivos da Leitura. 12<sup>a</sup> Ed. Campinas, SP: Pontes, 2009.

**Pág. 49**

. MARCUSCHI, Luiz Antonio. Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. 296p.

. NUTTALL, Christine.  
Teaching reading skills in a  
foreign language.  
Heinemann, 1996.  
Reorientação curricular.  
Linguagens e códigos. Livro  
I. 2006. Secretaria de Estado  
de Educação do RJ.

**Pág. 50**

## **Respostas das atividades**

### Atividade 1

a. Atividade física é qualquer atividade que você possa fazer que ajude a melhorar ou manter sua boa forma física como também sua saúde em geral. Você pode escolher apenas uma atividade de cada tipo. O

verbete pode ajudá-lo a encontrar o significado de algumas palavras.

b.

Atividades diárias

caminhar ou pedalar para o trabalho ou escola;

fazer tarefas domésticas;

cuidar do jardim;

fazer trabalhos do tipo “faça você mesmo” pela casa.

Atividades recreativas que exigem movimento

- dançar;

- brincar com crianças;

- caminhar ou pedalar por

- recreação.

## Esportes

- exercícios físicos num ginásio/academia;
- natação;
- esportes de competição, tais como futebol, rugby ou tênis.

## Atividade 2

Como você provavelmente observou, o texto trata das questões de saúde que podem se beneficiar da prática de atividades físicas. Para tanto, ele está dividido em vários blocos, cada qual com o nome de uma questão de saúde. Com o auxílio do verbete e das palavras transparentes, você não deve

ter tido dúvida para completar o quadro. Vamos conferir?

Questão de saúde
1. Doença cardíaca coronariana
2. Colesterol
3. Pressão sanguínea alta
4. Diabetes
5. Controle de peso
6. Saúde mental

**Pág. 51**

Atividade 3

Muitas vezes, nem precisamos consultar o verbete para descobrir o significado de uma palavra,

basta observar o contexto em que ela foi empregada para deduzirmos o que ela significa. Vamos conferir? Tenho certeza de que você não teve dificuldade para realizar esta tarefa.

a. *such as* = tais como

b. *to lower* = baixar

c. *then* = então

d. *losing* = perder

Atividade 4

A resposta correta é a opção 3. Neste caso, *can* está indicando permissão. O autor da frase está pedindo permissão para falar com o Sr. Henderson. Nas demais opções, o verbo modal está

indicando possibilidade.

Vejam os:

a. *may help to ease stress* =  
pode ajudar a acalmar o  
stress

b. *can make you feel good* =  
pode fazer você se sentir  
bem / *can have a number of  
benefits* = pode ter um  
número de benefícios

c. *can increase longevity* =  
pode aumentar a longevidade  
Atividade 5

Confira se você acertou! a.  
Adults with chronic health  
problems, such as heart  
disease, diabetes, or obesity,  
or who are at high risk for  
these conditions should first

consult a physician before beginning a new program of physical activity.

## **Pág. 52**

b. It is safe to continue to do some physical activity during pregnancy. However, the type of activity that you choose needs to be appropriate.

c. Regular physical activity has been shown to maintain independence, reduce the risk of falls and the quality of life of older people. It can also help relieve pain associated with some health conditions, for example arthritis.

# **Unidade 18**

## **Pág. 53**

### **Redes sociais: lazer e mobilização**

#### **Para início de conversa...**

Desenvolver habilidades de leitura através do gênero perfil da internet. Apresentar o grau comparativo e o superlativo de superioridade dos adjetivos.

Será que pensamos, em nosso cotidiano, na teia de relações que tecemos dia a dia? Professores, colegas, os amigos do trabalho, o servente da escola, nossa

família, etc. Todos fazem parte de nossas vidas, são redes espontâneas.

## **Objetivos de aprendizagem**

Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:

- . Utilizar estratégias de leitura para obter informações em um texto;
- . Inferir o significado de palavras pelo contexto;
- . Identificar os adjetivos no grau comparativo e superlativo de superioridade;

- . Identificar semelhanças e diferenças entre os perfis da internet apresentados;
- . Identificar vocabulário relativo a descrições físicas e de personalidade.

**Pág. 54**

**Seção 1**

**Relações sociais em um mundo virtual**



Figura 1 – Quem faz parte da sua rede espontânea?

Juntamente com as redes espontâneas, existem as redes sociais da internet. A internet trouxe novas formas de comunicação, como o Orkut, o Facebook, o MSN, o telefone pela internet (VOIP),

o email, entre outros. A internet possibilitou uma verdadeira revolução na forma como nos comunicamos com outras pessoas.

O acesso aos diversos produtos culturais e à educação deixou de ser privilégio de alguns. Pois, acessando a internet, você pode fazer cursos a distância, viajar por diversos países do mundo, pesquisar, aprender, enfim. As diferenças sociais parecem ter diminuído.

A velocidade com que as notícias são divulgadas é espantosa. Um exemplo de

mobilização da sociedade aconteceu no mês de outubro de 2011, quando milhares de pessoas se uniram em vários estados brasileiros contra a corrupção. Devemos esse fato às redes sociais.

Leia o texto a seguir:

**Pág. 55**

**Text 1**

**Social media and change in B**



Brazil is one of the **leading** countries in Internet **growth** in South America and has **the largest** online audience in Latin America. Recent **data** shows that Brazil has about 45 million people using **social network** sites, the **majority** of them on Orkut (71% reach), Facebook (40,8% reach) and Twitter (21,8% reach). Brazilians are **more** involved with social network sites **than** the average global user. Orkut was the first social network to **grow strongly** in Brazil after its launch in 2004. In the beginning, it **grew** more **among higher** classes and people who already had experience with computers. As it **became** more popular it also **reached lower** classes that did not

**own** computers, but used the social network site from cybercafes, schools, and public internet access places. Facebook is now the second most used social network site in the country. **While** Facebook is **most popular** among higher classes and older users, it is also growing among other publics. Twitter is **the third most** used social network site, has been the most important channel for **changing** information paths in Brazil. **Through** Twitter, Brazilians have organized themselves in social protests and activities. For the first time, Brazilians are discussing elections, **laws** and the congress work and creating movements **for** **against** them in a more global

(Written by Raquel Recuero. Posted by John Postill on May 10, 2011)  
(Adaptado de <http://mediasocialchange.net/2011/05/10/social-media-and-change-brazil/>. Acesso em 12 out. 2011)

## **Vocabulário**

leading – dominante

growth – crescimento,  
aumento

the largest – o/a/os/as  
maior(es)

data – dados

social network – rede social

majority – maioria

higher – mais alta/o(s)

became – tornou-se

reached – alcançou  
lower – mais baixo/a/os/as  
to own – ter, possuir  
while – enquanto  
more popular – mais popular  
the most important – o  
mais importante

## **Atividade1**

A seguir você fará sua primeira atividade. Verá que não é difícil.

Atende aos Objetivos 1 e 2

Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

( 1 ) "*Brazilians are more involved with social network*

*sites than the average global user."*

*( 2 ) "... it also reached lower classes that didn't own computers."*

*( 3 ) "... it grew more among higher classes and people who already had experience with computers."*

*( 4 ) "For the first time, Brazilians are discussing elections, laws and the congress work..."*

*( 5 ) "While Facebook is more popular among higher classes and older users, it is also growing among other publics." ( ) "...*

*cresceu mais entre as*

classes sociais mais altas e pessoas que já tinham experiência com computadores.”

( ) “... também alcançou as classes mais baixas que não possuíam computadores.”

( ) “Pela primeira vez, os brasileiros estão discutindo eleições, leis e o trabalho do congresso...”

( ) “Os brasileiros estão mais envolvidos com sites de redes sociais do que o usuário médio no resto do mundo.”

( ) “Enquanto o Facebook é mais popular no meio das classes mais altas e dos

usuários mais velhos,  
também está crescendo  
entre outros públicos.”

( ) “... cresceu mais entre  
as classes sociais mais altas  
e pessoas que já tinham

experiência  
com computadores.”

\*\*\*\*\*

**Pág. 57**

**Seção 2**

**Grau comparativo e  
grau superlativo de  
superioridade**

Você agora vai aprender  
como usar o grau  
comparativo e o superlativo

de superioridade. É fácil.  
Para isso, vamos explorar o  
Texto 1. Você me  
acompanha? Então, vamos  
lá!

Observe as seguintes frases  
retiradas do texto:

"... *it also reached lower  
classes...*" (... também  
alcançou classes mais  
baixas...)

O que entendemos por essa  
frase? Que o Orkut alcançou  
classes mais baixas.

As classes mais baixas estão  
sendo comparadas às classes  
mais altas. O comparativo de

superioridade foi usado (*lower*).

E quanto a esta frase?

*"Brazil has the largest online audience in Latin America..."*

(O Brasil tem o maior público conectado à internet na América Latina...)

Entendemos que o público brasileiro, dentre vários públicos, é o que se destaca. O superlativo de superioridade foi usado (*the largest*).

Observe estas regras a seguir:

## **Pág. 58**

1. Com palavras pequenas (uma ou duas sílabas), como

*large, high, low e old,*  
 usamos o comparativo e o  
 superlativo de superioridade,  
 respectivamente,  
 acrescentando -er e -est às  
 palavras. Dessa forma,  
 temos:

<b><i>Compa -rative</i></b>	<b><i>Superlative</i></b>	
<i>large</i> – grande	<i>larger</i> – maior	<i>largest</i> – o/a maior dentre vários
<i>high</i> – alto/a	<i>higher</i> – mais alto/a	<i>highest</i> – o/a mais alto/a dentre vários/as

<i>low</i> – baixo/a	<i>lower</i> – mais baixo/a	<i>lowest</i> – o/a mais baixo/a dentre vários/as
<i>old</i> – velho/a	<i>older</i> – mais velho/a	<i>oldest</i> – o/a mais velho/a dentre vários/as

Vejamos alguns exemplos:

. *The online audience in Brazil is larger than in Chile.*

(O público conectado à internet no Brasil é maior do que no Chile).

. *Brazil has the largest online audience in Latin America. (O Brasil tem o maior público conectado à internet na América Latina).*

## **Multimídia**

- Quando a palavra termina em *e*, como *large*, acrescenta-se apenas *r* = *larger*.
- Em palavras que terminam em *y* precedido de *consoante*, troca-se o *y* por *i*, e acrescenta-se *-er*, como em *funny* – *funnier* (engraçado – mais engraçado), *happy* – *happier* (feliz – mais feliz).

\*\*\*\*\*

2. Com palavras maiores (três ou mais sílabas), como *involved*, *popular*, *important*, usamos o comparativo e o superlativo de superioridade, respectivamente, acrescentando more e the most antes das palavras. Dessa forma, temos:

<b><i>Compa- rative</i></b>	<b><i>Superlative</i></b>	
<i>involved</i> – envolvi- do/a	<u><i>more</i></u> <i>involved</i> – mais envolvi- do/a	<u><i>the most</i></u> <i>involved</i> – o/a mais envolvi- do/a dentre

		todos/as
<i>popular</i> – popular	<u><i>more</i></u> <i>popular</i> – mais popular	<u><i>the most</i></u> <i>popular</i> – o/a mais popular dentre todos/as
<i>Impor- tant</i> – impor- tante	<u><i>more</i></u> <i>impor- tant</i> – mais impor- tante	<u><i>the most</i></u> <i>impor- tant</i> – o/a mais impor- tante dentre todos/as

## **Pág. 59**

Veja alguns exemplos:

*.Facebook is more popular than Twitter. (O Facebook é mais popular do que o Twitter).*

*.It is the most popular site among teens. (É o site mais popular entre os adolescentes).*

Em alguns adjetivos, o grau comparativo e o superlativo de superioridade não seguem a regra anterior. Vamos aprender dois deles, que são de uso muito comum?

<b><i>Compa -rative</i></b>	<b><i>Superlative</i></b>
---------------------------------	---------------------------

<i>good</i> – bom/ boa	<i>better</i> – melhor	<i>the best</i> – o/a melhor dentre vários/ as
<i>bad</i> – ruim	<i>worse</i> – pior	<i>the worst</i> – o/a pior dentre vários/ as

O que você acha de uma atividade para empregar o que aprendeu?

## **Atividade 2**

Atende ao Objetivo 3

a. Complete os espaços usando as palavras do boxe no comparativo de superioridade.

*tall* – (alto) *old* – (velho)

*handsome* – (bonito)

1. *Bob is*

---

*than Sam. (tall)*

2. *Sam is*

---

*than Liz. (old)*

3. *Bob is*

---

*than Sam. (handsome)*

4. *I am*

---

*at English than at  
Mathematics. (good)*

5. *Lara's grades are*

---

*than her sister's. (bad)*

\*\*\*\*\*

## **Pág. 59**

b. Complete os espaços usando as palavras dentro dos parênteses no superlativo de superioridade.

1. *Sam is the*

---

*man in his family.*

*(intelligent)*

2. *Bob is the*

---

*of the three. (funny)*

3. *He is also the*

---

*of the three. (old)*  
4. *Neymar is being  
considered the*

---

*soccer player in Brazil.  
(good)*

5. *Karl is the*

---

*soccer player in the group.  
(bad)*

\*\*\*\*\*

## **Seção 3**

### **Qual é o seu perfil?**

Você tem amigos virtuais? Já tentou se corresponder com alguém que more em outro país? Você já colocou o seu perfil em algum site? Hoje

em dia, a Internet é um meio que nos permite conhecer pessoas e fazer amizades, mas temos que ser cautelosos, pois nem sempre as pessoas são o que dizem ser.

Leia a seguir alguns perfis (*profiles*) da Internet.

**Pág. 60**

**Text 2**

**Bob**



Gender: male.

Age: 33.

Star Sign: Cancer.

Height: 6'1" (1,85 m).

Body Type: average.

Hair color: dark brown.  
Eye Color: brown.  
Relationship status: single.  
Appearance: athletic.  
Personality traits: funny;  
intelligent; happy;  
generous; loyal.  
Interests: education;  
sports; reading; cooking.  
Looking for: women for a  
long relationship. I am  
looking for a sincere,  
honest and loving woman.  
My family and friends  
**would describe** me as  
being a leader, **caring** and  
**understanding**. They say  
I'm an excellent **cook**. I  
**daydream** about having

my own **soul mate**. I take long ride in my bicycle. I also take long walks, and love all kinds of sport. I'm a teacher and love what I do.

(Adaptado de <https://soulmates.guardian.co.uk/profile/>. Acesso em 13 out. 2011.)

## **Vocabulário**

would describe –  
descreveria

caring – atencioso, atento

understanding –  
compreensivo

cook – cozinheiro

to daydream – sonhar  
acordado

soul mate – alma gêmea

## **Text 3**

### **Sam**



Age: 35.

Star Sign: Aries.

Height: 5'10" (1,78 m).

Body type: average.

Hair colour: dark brown.

Eye colour: green.

Relationship status:  
divorced.

Appearance: attractive.

Personality traits: daring;  
easygoing; intelligent;  
ambitious; confident.

Interests: traveling;  
reading; arts.

Looking for: Let's see what  
happens.

I **would like** to meet an  
intelligent girl with a good  
sense of humour.

Appreciation of art, films or  
**both would be** a bonus. I  
love **to travel** and visit a  
lot of places but in summer  
I cannot travel as much as  
I would like because I work

in the airport (see you on the **ground**).

When I am at home, I love watching television on Saturdays and Sundays.

Gender: male.

(Adaptado de

<https://soulmates.guardian.co.uk/profile/>. Acesso em 13 out. 2011.)

## **Vocabulário**

would like – gostaria

both – ambos, os dois

would be – seria

to travel – viajar

ground – terra, solo

**Pág. 63**

**Text 4**

**Liz**



I guess I'd really just like to meet a man who walks or **cycles** or **runs instead of** watching TV on the weekends; who can order **wine** in a restaurant and can teach me to ski

**better.** I like cuisine,  
reading and sports. Hoping  
to meet the right man.

Gender: female.

Age: 24.

Star Sign: Libra.

Height: 5'7" (1,70 m).

Body type: curvaceous.

Hair Colour : auburn.

Eye colour: hazel.

Relationship status: single.

Appearance: very  
attractive.

Personality traits:

easygoing; loyal; loving;  
happy, thoughtful; funny.

Interests: healthy living;  
cycling; cooking; Internet.

Looking for: a long-term relationship.

(Adaptado de <https://soulmates.guardian.co.uk/profile/>. Acesso em 13 out. 2011)

## **Vocabulário**

to cycle – pedalar, andar de bicicleta

to run – correr

instead of – ao invés de

wine – vinho

better – melhor

**Pág. 64**

**Seção 4**

**Increasing your vocabulary**

**(Aumentando o seu vocabulário)**

A seguir, você lerá um quadro com informações básicas de um perfil na Internet, contendo palavras e expressões que as pessoas usam para se descrever e preencher seus perfis.

<i>Body type</i> (Tipo de corpo)	<i>slim</i> (esguio, esbelto) <i>average</i> (médio, comum) <i>athletic</i> (atlético) <i>a few extra pounds</i> (alguns quilos a mais) <i>stocky</i> (atarracado, entroncado)
-------------------------------------	---

	<i>curvaceous</i> (cheio de curvas)
<i>Hair colour</i> (Cor de cabelo)	<i>auburn</i> (castanho avermelhado) <i>black</i> (preto) <i>blonde</i> (louro) <i>dark blonde</i> (louro escuro) <i>light blonde</i> (louro claro) <i>dark brown</i> (castanho escuro) <i>light brown</i> (castanho claro) <i>gray</i> (grisalho) <i>red</i> (vermelho) <i>white</i> (branco)

<p><i>Eye colour</i> (Cor de olhos)</p>	<p><i>blue</i> (azul) <i>black</i> (preto) <i>brown</i> (castanho) <i>green</i> (verde) <i>hazel</i> (amêndoa)</p>
<p><i>Relationship status</i> (Estado civil)</p>	<p><i>single</i> (solteiro/a) <i>going steady</i> (namorando firme) <i>married</i> (casado/a) <i>separated</i> (separado/a) <i>divorced</i> (divorciado/a) <i>widowed</i> (viúvo/a)</p>

# Pág. 65

<p><i>Appearance</i> (Aparência)</p>	<p><i>average</i> (média, comum)</p> <p><i>very attractive</i> (muito atraente)</p> <p><i>above average</i> (acima da média)</p> <p><i>below average</i> (abaixo da média)</p>
<p><i>Personality traits</i> (Traços de personalidade)</p>	<p><i>ambitious</i> (ambicioso/a)</p> <p><i>confident</i> (confiante, seguro/a)</p> <p><i>curious</i> (curioso/a)</p>

*daring*

(ousado/a,  
atrevido/a)

*easygoing*

(calmo/a,  
sereno/a)

*funny*

(engraçado/a)

*generous*

(generoso/a)

*happy* (feliz)

*independent*

(independente)

*intelligent*

(inteligente)

*loyal* (leal)

*loving*

(amoroso/a,

carinhoso/a)  
*open-minded*  
(liberal, mente  
aberta)

*optimistic*  
(otimista)

*outspoken*  
(franco/a,  
sincero/a,  
falador/a)

*romantic*  
(romântico/a)

*sincere*  
(sincero/a)

*thoughtful*  
(atencioso/a)

<i>Looking for</i> (Procurando)	<i>friends</i> (amigos/as) <i>a fling</i> (aventura) <i>a short-term relationship</i> (relacionamento curto) <i>a long-term relationship</i> (relacionamento duradouro) <i>let's see what happens</i> (vamos ver o que acontece)
------------------------------------	---

Preparado, então, para fazer a próxima atividade? Não se

preocupe, pois com o vocabulário que você está aprendendo, não terá dificuldades. A Atividade 3 estará dividida em duas partes (I e II).

## **Pág. 66**

### **Atividade 3**

Atende aos objetivos 4 e 5  
I. Leia com bastante atenção os perfis de Bob (Texto 2), Sam (Texto 3), e Liz (Texto 4), e responda, em português, as perguntas a seguir.

1. Quantos são os perfis de homens? E de mulheres?
2. Qual é o estado civil da maioria dos perfis?

3. Qual é a pessoa mais velha? E a mais nova?

4. Quem é o mais alto? E o mais baixo?

II. Marque a opção correta de acordo com os perfis de Bob, Sam e Liz.

a. Quanto aos interesses, quais dos perfis teriam mais afinidades?

1. Sam e Liz. ( )

2. Bob e Liz. ( )

b. Quais perfis possuem traços de personalidade em comum?

1. Sam e Liz. ( )

2. Bob e Liz. ( )

c. Marque três traços de personalidade comuns aos

perfis de Bob e Liz.

1. engraçado(a) / feliz / leal.

( )

2. amoroso(a) / leal / independente. ( )

d. Por qual motivo Sam e Liz não seriam um par ideal?

1. Ele adora assistir televisão nos fins de semana, e ela não. ( )

2. Ele não gosta de assistir televisão. ( )

\*\*\*\*\*

## **Pág. 67**

Que tal você continuar a trabalhar com perfis e empregar palavras comuns a esse gênero textual?

Disposto?

Vamos conhecer uma nova amiga e observar como ela se descreve?

## **Text 5**

# **Informações básicas de um perfil na internet**



I'm Martha, and I'm 30 years old. I'm divorced with no

children. I have long blonde hair, and blue eyes. I'm slim and very attractive. My star sign is Aquarius and I am a petroleum engineer. I am a creative person who likes art, culture and music. I was born in Miami, but I live in São Paulo. My first language is English but I also speak French and Portuguese. I would like to meet a sincere, romantic and positive person who enjoys art, and wants a long-term relationship. My ideal man is sincere, generous and independent.

If you are this person write to me. Martha\_ 100

Você acabou de ler como Martha descreveu suas características físicas e sua personalidade. Será que você é capaz de preencher a ficha de Martha de acordo com o que ela escreveu? Vamos tentar?

### **Atividade 3**

Atende aos Objetivos 4 e 5

Observe o Texto 5

(Informações básicas de um perfil na internet), e preencha a ficha de Martha em português.

*Gender:*

*Age:*

*Star sign:*

**Pág. 68**

*Relationship status:*

*Body type:*

*Appearance:*

*Hair colour:*

*Eye colour:*

*Occupation:*

*Children:*

*Looking for:*

\*\*\*\*\*

**Pág. 69**

Tenho certeza de que você não teve problema algum em preencher a ficha de Martha com a ajuda do glossário e o vocabulário já adquirido.

# Resumo

Nesta aula, você pôde observar alguns perfis e desenvolver seu vocabulário para descrever traços de personalidade e traços físicos de algumas pessoas.

Apreendeu também a identificar adjetivos no comparativo e superlativo de superioridade.

Você chegou agora ao final do Módulo 2.

É muito bom terminar uma etapa e saber que conseguimos aprender muitas coisas. Aprender traz satisfação, valorização e abre

novos caminhos. Às vezes encontramos alguns obstáculos, mas ao conseguir superá-los, saímos mais fortalecidos.

Você venceu mais uma etapa e continuará a vencer outras.

**Pág. 69**

**Veja ainda**

Leitura recomendada

Site de relacionamento da Inglaterra (Soulmates):

[.https://soulmates.guardian.co.uk](https://soulmates.guardian.co.uk)

Dicionários de inglês online:

[.http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/](http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/)

## Vídeos recomendados

Neste vídeo você vai assistir ao trailer do filme Social networking:

[.http://www.youtube.com/watch?v=cRSTySErIHg](http://www.youtube.com/watch?v=cRSTySErIHg)

Neste vídeo você vai ler como está comum a busca de um companheiro através da internet:

[.http://www.techtudo.com.br/noticias/noticia/2011/10/um-a-em-cada-tres-pessoas-prefere-conhecer-futuro-namorado-na-web-do-que-em-uma-boate.html](http://www.techtudo.com.br/noticias/noticia/2011/10/um-a-em-cada-tres-pessoas-prefere-conhecer-futuro-namorado-na-web-do-que-em-uma-boate.html)

Entre no site  
<http://www.commoncraft.com/video/social-networking> e veja o funcionamento de uma rede social (social networking).

## **Referências**

. BOLTON, David; GOODEY, Noel. Grammar practice in context. Editora Richmond, 1997.

guardian.com.uk. Soulmates. Disponível em:  
<<https://soulmates.guardian.co.uk>>. Acesso em 12 out. 2011.

. LEFEVER, Lee. Social networking in plain English. A short introduction to the concepts behind social networking websites.

Commoncraft. Disponível em: <<http://www.commoncraft.com/video/social-networking>>. Acesso em 12 out. 2011.

. LONGMAN. Dictionary of American English. New Edition.

. RECUERO, Raquel. Social media and change in Brazil. Media and social change. A workshop and research project, maio 2011. Disponível em:

<<http://mediasocialchange.net/2011/05/10/social-media-and-change-in-brazil/>>. Acesso em 12 out. 2011.

**Pág. 71**

## **Respostas das atividades**

Atividade 1

A ordem correta da numeração é: 2, 4, 1, 5 e 3. Tenho certeza que com a ajuda do verbete e das palavras cognatas, como *Brazilians, social, sites, global, classes, computers, experience, elections, congress, popular e publics*, você não

encontrou dificuldades  
para fazer essa atividade.

## Atividade 2

a.

1. *taller*

2. *older*

3. *more handsome*

4. *better*

5. *worse*

As palavras *tall* e *old* são  
palavras pequenas, por  
esse motivo você  
acrescentou o sufixo -er  
para formar o comparativo  
de superioridade. No  
entanto, a palavra  
*handsome* é uma palavra

grande, então, você usou a palavra *more* antes dela.

As palavras *good* e *bad* têm o comparativo de superioridade irregular, isto é, não seguem a regra geral, sua resposta deve ser *better* e *worse*.

b.

1. *most intelligent*

2. *funniest*

3. *oldest*

4. *best*

5. *worst*

A palavra *intelligent* é uma palavra grande, então sua resposta deve ser *most intelligent*, enquanto que,

com as palavras *funny* e *old* (palavras pequenas), você deve ter como resposta *funniest* e *oldest*. As palavras *good* e *bad* têm o superlativo de superioridade irregular, isto é, não seguem a regra geral, sua resposta deve ser *best* e *worst*.

## **Pág. 62**

Como você se saiu? Bem, não? Não deixe de consultar as explicações, de forma que você possa ter sempre sucesso em seu aprendizado.

## Atividade 3

I.

a. Dois perfis de homem e um de mulher.

b. Solteiro/a.

c. Sam é o mais velho (35 anos), e Liz é a mais nova (24 anos).

d. Bob é o mais alto (6'1" – 1,85 m), e Liz é a mais baixa (5'7" – 1,70 m).

II.

a. ( 2 ) – Bob e Liz.

b. ( 2 ) – Bob e Liz

c. ( 1 ) Tanto Bob quanto Liz são engraçados (*funny*), felizes (*happy*) e leais (*loyal*).

d. ( 1 ) *Sam diz que adora*

*assistir à televisão nos fins de semana: "I love watching television on Saturdays and Sundays".*  
No entanto, Liz diz: *"I guess I'd really just like to meet a man who walks or cycles or runs instead of watching TV on the weekends"* (Eu acho que adoraria conhecer um homem que caminhe ou pedale ou corra, ao invés de assistir TV nos finais de semana).

Atividade 4

*Gender:* feminino

*Age:* 30 *Star sign:* aquário

*Relationship status:*

divorciada

*Body type:* esguia/esbelta

*Appearance:* muito  
atraente

*Hair colour:* loura

**Pág. 73**

*Eye colour:* azul

*Occupation:* engenheira de  
petróleo

*Children:* sem filhos

*Looking for:* um  
relacionamento duradouro